Краткая презентация
Образовательной Программы МБДОУ № 15 «Журавушка» г. Сальска

Образовательная программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.
Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Программа определяет: содержание и организацию образовательной деятельности; психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей; комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности для личностного развития, позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Образовательная программа МБДОУ № 15 «Журавушка» г. Сальска разработана в соответствии с
-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и
-Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). --Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
-Уставом МБДОУ № 15 «Журавушка» г. Сальска.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.
Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОО для детей 2-7 лет. Образовательная программа дошкольного образования реализуется во всех возрастных группах МБДОУ. Всего функционирует 6 групп, из которых общеразвивающей направленности группы для детей:

2-3 лет «Рябинка»;

3-4 лет «Фантазеры»;

4-5 лет «Подсолнушки»;

5-6 лет «Капельки»;

6-7 лет «Василек» и группа комбинированной направленности 5-7 лет «Звукарики».

В группе компенсирущей направленности проводится работа по коррекции нарушений речи.
Особенности развития детей с речевыми нарушениями
Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска,

потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Характерным для детей с нарушением речи в возрасте 5-7 лет является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются замедления при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерно для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи. Значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью они справляются с выделением звуков из составов слов, как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова, вместо первого согласного они обычно называют слог, слово.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Кроме указанных недостатков речи характерным для детей является неустойчивость внимания, отвлекаемость: они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Используемые программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), которая дополняется следующими программами и технологиями:

- Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной;
- Программа дошкольного образования «Юный эколог», автор С.Н. Николаева
- Программа дошкольного образования «Воспитание полоролевого поведения дошкольников: Мир мальчика и девочки» автор Н.Е. Татаринцева.
- Программа дошкольного образования «Художественное творчество и конструирование», автор Л.В. Куцакова.

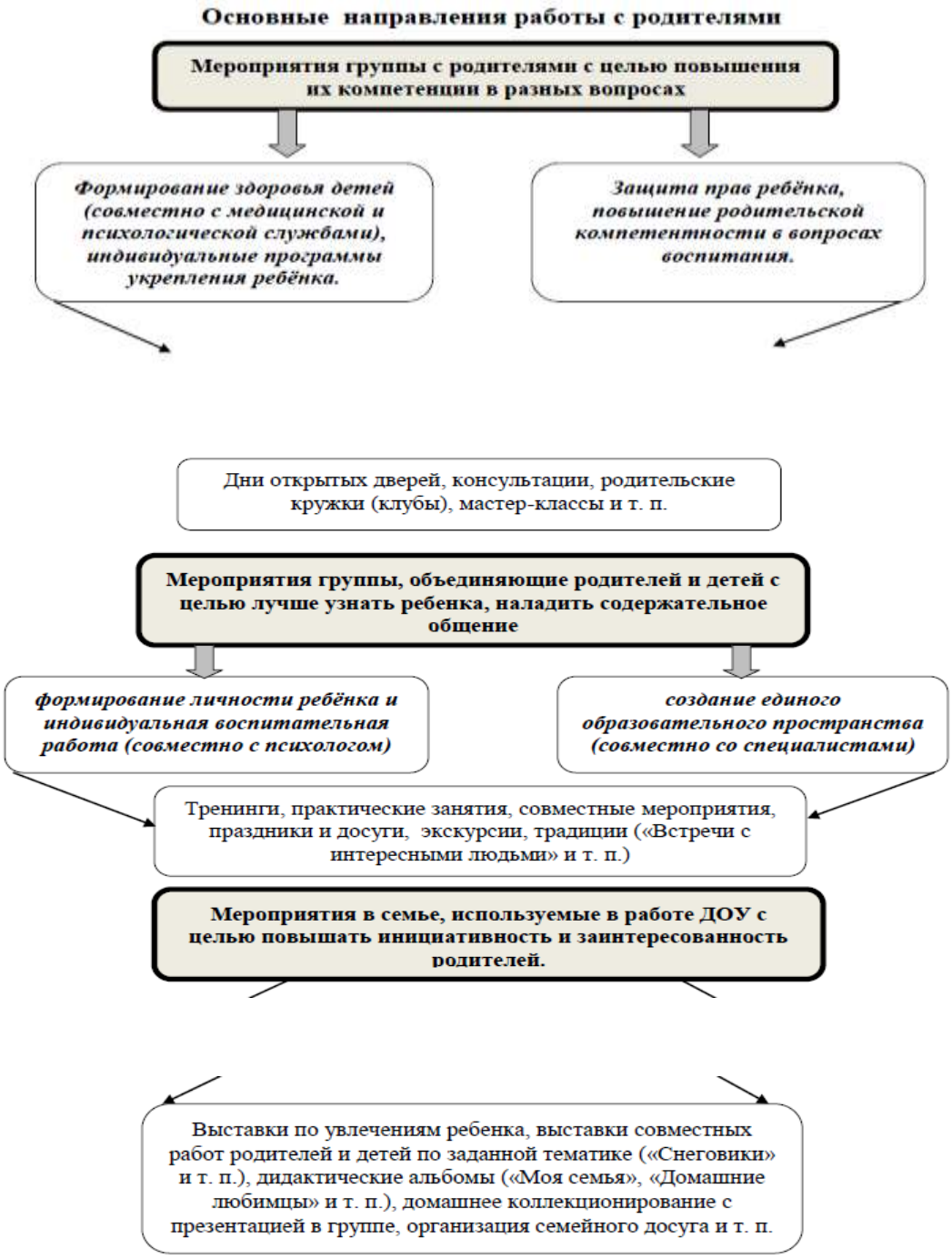
4.3. Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), законодательные документы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

• Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану

здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
• Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
• Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
• Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.
Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.



Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Линии развития	Содержание работы
Социально – коммуника-тивное развитие	1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
	2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
	3. Использование современных средств передачи информации.
Познава-тельное развитие	1.Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
	2.Участие родителей в игротеках, проектах.
	3.Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Речевое развитие	1.Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
	2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
Художественно - эстетическое развитие	1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
	2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
	3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
	4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.
Здоровье и физическое развитие	1.Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
	2.Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
	3.Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
	4.Создание специальных стендов.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

• единый и групповой стенды;

• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

• папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

• баннеры.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

• паспорт здоровья;
• дневник достижений;
• специальные тетради с печатной основой;
• портфолио.
Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;
• просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
• документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
• учебные видеофильмы.
В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:
• на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
• при проведении открытых занятий и совместных праздников.
В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:
• при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
• при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
• при общении по телефону.
В перспективе одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, планируется использование *технологии «Детский календарь».* Технология заключается в том, что родителям предлагается специальное печатное издание, предназначенное для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания под названием «Детский календарь». Содержание «Детского календаря» связано с содержанием образовательной работы в детском саду, что позволяет осуществлять взаимоконтроль педагогам и родителям. В отличии от традиционных материалов «Детский календарь» имеет ряд специфических особенностей:
1) использование для занятий с ребенком не требует специальных знаний от взрослого.
2) использование в условиях семейного воспитания требует минимум специальных дополнительных материалов и не требуется предварительная подготовка
3) регулярность использования;
4) индивидуализация интересов;
5) реализация всех культурных практик: игры (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.